



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FRANCISCO MORAZÁN
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
COORDINACIÓN DE ADMISIÓN



Test
vocacional de
ingreso a la
formación
docente

MANUAL PARA EL ASPIRANTE

Tegucigalpa, M D C, agosto de 2018

ÍNDICE

| | |
|----------------------------------|----|
| Introducción..... | 2 |
| Español | 3 |
| Comprensión lectora | 3 |
| La habilidad para redactar | 3 |
| Matemáticas..... | 4 |
| Habilidad numérica..... | 4 |
| Resolución de problemas..... | 4 |
| Razonamiento abstracto | 5 |
| Vocación profesional | 5 |
| Materiales..... | 5 |
| Forma de contestar el test | 5 |
| Español..... | 5 |
| Matemáticas | 6 |
| Razonamiento abstracto | 6 |
| Vocación profesional | 7 |
| Antes del examen | 8 |
| Administración del test..... | 9 |
| Disposiciones generales..... | 10 |
| Proceso general | 11 |
| Las hojas para respuestas | 13 |
| Llenado de datos generales | 15 |
| Después del examen | 16 |

Introducción

La Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán es el único centro de estudios de educación superior de Honduras especializada en la formación docente con presencia en todo el país. Con el propósito de garantizar el ingreso de los mejores candidatos para formar los cuadros docentes que la educación nacional requiere, se ha diseñado la prueba de admisión a fin de seleccionar a los aspirantes con las competencias sobre español, matemáticas, razonamiento abstracto y vocación profesional que exige el perfil de ingreso en las diferentes carreras.

Para que el aspirante realice este proceso con éxito, que inicia desde la inscripción hasta la aplicación de la prueba y los resultados, se ha diseñado este manual con el objetivo de orientarlos en todos los aspectos; específicamente, las instrucciones sobre los instrumentos que se utilizarán durante la aplicación del test y el llenado de las hojas para respuesta, así como la información necesaria para que realice apropiadamente los ejercicios de los cuadernillos.

Esta prestigiosa universidad le desea éxitos y espera que sea uno de los seleccionados para formar parte de esta gran comunidad universitaria.

El test

El *Test Vocacional de Ingreso a la Formación Docente* es una batería de test diseñada para medir aspectos particulares de la aptitud y actitud acerca del aspirante: habilidades en las áreas de Español, Matemáticas, Razonamiento abstracto y Vocación profesional.

El objetivo del test es identificar a los aspirantes con mayor probabilidad de éxito de culminar la formación docente en una carrera específica según el diseño establecido por la universidad. A continuación, se describe el propósito, competencias o dimensiones a evaluar en cada uno de ellos. En la siguiente tabla se muestra la estructura del test, número de ítems y el tiempo planificado para resolverlo.

| Área | Test | No. De ítems | Tiempo |
|------------------------|-------------------------|--------------|--------|
| Español | Comprensión lectora | 30 | 30 |
| | Razonamiento verbal | 20 | 10 |
| | Redacción | 30 | 25 |
| Matemáticas | Habilidad numérica | 25 | 20 |
| | Resolución de problemas | 50 | 60 |
| Razonamiento abstracto | Razonamiento abstracto | 40 | 20 |
| Vocación | Vocación profesional | 120 | 40 |

Español

Se evalúan dos dimensiones:

1. La comprensión lectora
2. La habilidad para redactar

Comprensión lectora

El test de comprensión lectora mide la habilidad del lector para comprender un texto: su capacidad para reconocer información relevante, identificar ideas principales y secundarias, inferir, analizar, resumir, evaluar, emitir juicios con relación al contenido de la lectura; descubrir el propósito del autor, reconocer el significado de una palabra dentro del contexto en el que se presenta, establecer relaciones entre ideas del mismo o diferentes textos. Se mide además el dominio léxico y su capacidad de establecer las relaciones existentes entre el significado de dos conceptos, ideas o palabras, por su semejanza, oposición, correspondencia, entre otros. Enfatiza en las siguientes competencias:

1. Resume las ideas de un texto.
2. Evalúa o critica ideas planteadas en un texto.
3. Reconoce información relevante en cualquier texto.
4. Identifica el propósito o intencionalidad del autor de un texto.
5. Identifica el significado de una expresión en el contexto de una lectura.
6. Realiza inferencias basadas en el contenido de un texto o entre varios textos.
7. Deduce la relación existente entre dos conceptos, ideas o palabras de acuerdo con la semejanza, oposición o correspondencia, en el significado de las mismas.

La habilidad para redactar

Es un aspecto aplicado al campo de la escritura y se relaciona directamente con la forma en que se plantean las ideas en un texto. Es el proceso que se concreta en la expresión escrita de los pensamientos, a través de la organización y sistematización de los recursos expresivos de la lengua. Se enfatiza en los siguientes aspectos:

1. Estructura de las ideas en un escrito.
2. Uso adecuado y preciso de las palabras en el escrito.
3. Distribución de las ideas en un escrito, por párrafo.
4. Planteamiento de ideas principales y secundarias en un párrafo.
5. Claridad en el planteamiento de las ideas.
6. Uso correcto de las relaciones de concordancia entre las categorías y las partes de la oración.
7. Coherencia y cohesión en un escrito.
8. Uso apropiado de los conectores en un escrito.
9. Escritura correcta de las palabras en un texto.
10. Uso adecuado de los signos de puntuación en el texto.

El test de redacción mide las competencias del aspirante con respecto a la redacción de un texto tomando en cuenta la coherencia y la cohesión en los párrafos, mostrando su habilidad para comunicar ideas claras, breves, precisas y efectivas. Una persona con habilidad para redactar, reconoce errores a nivel oracional, maneja relaciones gramaticales, selecciona adecuadamente las frases o expresiones de transición en el escrito y utiliza las palabras apropiadas para comunicar sus

ideas.

Para evaluar la habilidad de redacción del aspirante se enfatiza en las siguientes competencias:

1. Redacta cualquier tipo de texto con claridad y precisión al contenido del mismo.
2. Redacta un texto de manera lógica y coherente, utilizando apropiadamente las expresiones y enlaces entre oraciones y párrafos.
3. Redacta un texto hasta su edición final corrigiendo errores de concordancia en el mismo.
4. Redacta un texto aplicando en los párrafos los principios de coherencia: relación temática, precisión y unidad.

Matemáticas

El test de matemáticas está orientado a medir dos dimensiones:

1. Habilidad numérica
2. Resolución de problemas

Habilidad numérica

Esta dimensión incluye operaciones con números reales: adición, sustracción, multiplicación, división, potenciación y radicación, y conceptos de divisibilidad.

Resolución de problemas

Esta dimensión incluye problemas rutinarios y no rutinarios, por lo que requiere la aplicación de algoritmos, simplificar expresiones algebraicas, operar polinomios (adición, sustracción, multiplicación y división), encontrar raíces de ecuaciones lineales y cuadráticas, y encontrar el valor numérico de una expresión algebraica. Por otra parte, la resolución de problemas no rutinarios incluye la habilidad de construir expresiones aritméticas o algebraicas para una situación problemática planteada en forma verbal, interpretar soluciones a problemas, interpretar tablas y gráficos estadísticos, inferir en situaciones nuevas a partir de las conocidas.

Se enfatiza en las siguientes competencias:

1. Resuelve operaciones con números reales.
2. Resuelve problemas de aplicación con números reales.
3. Resuelve problemas en los que se requieren los elementos del triángulo y/o círculo, aplicando sus propiedades respectivas.
4. Resuelve problemas haciendo uso del teorema de Pitágoras.
5. Resuelve problemas haciendo uso del volumen de sólidos geométricos.
6. Resuelve problemas que requieren conversión entre unidades de medida.
7. Expresa en lenguaje algebraico situaciones cotidianas y/o relaciones entre cantidades.
8. Resuelve problemas en los que se requiere determinar el valor numérico de una expresión algebraica.
9. Resuelve problemas haciendo uso de ecuaciones lineales y/o cuadráticas.
10. Resuelve problemas haciendo uso del concepto de proporción, proporcionalidad directa y/o proporcionalidad inversa.
11. Simplifica expresiones algebraicas.
12. Utiliza estadísticos, tablas y gráficos estadísticos para resolver problemas de la vida real.

Razonamiento abstracto

Su propósito es medir la capacidad del aspirante para establecer y descubrir relaciones entre diversos elementos en un conjunto, y la capacidad para inferir y razonar intuitivamente.

Vocación profesional

Este test está diseñado para identificar la vocación del aspirante por alguna carrera en particular o algún campo profesional según la oferta de esta universidad.

Materiales

Cuando se le administre el test a cada aspirante se le entregarán los siguientes materiales:

1. Una hoja para respuestas color azul.
2. Una hoja para respuestas color verde.
3. Un cuadernillo Español, el cual incluye los tests de Redacción, Razonamiento verbal y Comprensión lectora.
4. Un cuadernillo de Matemáticas, el cual incluye los tests de Habilidad numérica y Resolución de problemas.
5. Un cuadernillo con el test de Razonamiento abstracto.
6. Un cuadernillo con el test de Vocación profesional.

Forma de contestar el test

No se debe escribir respuestas en los cuadernillos. Estas deberán escribirse en las hojas para respuestas en las secciones que le corresponden.

Español

Para contestar este test se provee de una **hoja para respuestas** (ver Anexo 1). El Aspirante **no debe escribir sus respuestas en el Cuadernillo**, estas deben ser registradas en una Hoja para Respuestas que se ha provisto para tal fin en la sección rotulada como Español. Por ejemplo, si para el siguiente reactivo el aspirante desea seleccionar la opción C, entonces debe buscar en la Hoja para respuestas la sección Español, buscar el número correspondiente al reactivo, en este caso 1, y luego rellenar el círculo correspondiente a la letra C.

1. La palabra **canCIÓN** tiene

A) una sílaba.
B) dos sílabas.
C) tres sílabas.
D) cuatro sílabas.

| Español | | |
|---|-------------|-----------|
| 1. A B <input checked="" type="radio"/> C D | 8. A B C D | 15. A B C |
| 2. A B C D | 9. A B C D | 16. A B C |
| 3. A B C D | 10. A B C D | 17. A B C |

Matemáticas

Para contestar este test se provee de una **hoja para respuestas** (ver Anexo 1). El Aspirante **no debe escribir sus respuestas en el Cuadernillo**, estas deben ser registradas en una hoja para respuestas que se ha provisto para tal fin en la sección rotulada como Matemáticas. Por ejemplo, si para el siguiente reactivo el aspirante desea seleccionar la opción A, debe buscar en la hoja para respuestas la sección Matemáticas, buscar el número correspondiente al reactivo, en este caso 2, y luego rellenar el círculo correspondiente a la letra A.

2. La raíz cuadrada de 100 es

- A) 10
- B) 25
- C) 50
- D) 98

Matemática

| | | |
|---|---|---|
| 1. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 8. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 15. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D |
| 2. <input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 9. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 16. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D |
| 3. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 10. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 17. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D |

Como puede comprobar en el Anexo 2, la hoja para respuesta dispone de un espacio para que usted pueda realizar algunas operaciones. No es necesario que deje evidencia de su trabajo, por lo que puede borrar los cálculos realizados; sobre todo, si necesita espacio para más realizar más cálculos. En este test, cada respuesta debe ser reducida a su expresión más simple.

Razonamiento abstracto

El cuadernillo para el test de **Razonamiento Abstracto** encontrará **diseños o figuras en serie**. Cada serie consta de cuatro figuras llamadas **figuras problema** y cuatro llamadas **figuras respuesta**. Las cuatro figuras problema forman una serie o progresión. Usted debe averiguar cuál de las figuras respuesta es la siguiente de la serie.

Para ilustrar se presenta el siguiente ejemplo. Las cuatro figuras de la izquierda constituyen las figuras problema, mientras que las cuatro de la derecha las figuras respuesta. Estudie la posición del punto negro. Observe que se mueve dentro del cuadro en el sentido de las agujas del reloj: esquina superior derecha, esquina inferior derecha, esquina inferior izquierda, esquina superior izquierda ¿en qué posición se verá después el punto? Regresará a la esquina superior derecha, por tanto, la figura de la derecha que continúa la serie de la izquierda es la segunda, la del cuadro b. Entonces ahora debe marcar esa opción en la Hoja para respuesta: Primero busque el número de serie, en este caso es el 1, luego busque la letra que desea marcar, en este caso la B.

A continuación, se muestra otro ejemplo. Observe las figuras que se van formando. A medida que usted estudia cada cuadro puede darse cuenta que el número de segmentos que forma la siguiente figura es mayor que la anterior ¿qué figura geométrica se formará en el siguiente cuadro? En el quinto cuadro se formará el hexágono, por lo que usted debe marcar la letra A.

Vocación profesional

Esta sección fue diseñada para determinar la aptitud vocacional. Este test no tiene tiempo límite, pero podría tomar entre 35 y 40 minutos. Es una serie de 120 afirmaciones para las cuales el Aspirante debe indicar su nivel de acuerdo utilizando la siguiente escala:

1. Muy en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. De acuerdo
4. Muy de acuerdo

El Aspirante debe leer cuidadosamente cada afirmación y marcar con **X** (o rellenar) en el círculo que corresponda a su nivel de acuerdo, considerando la opción que mejor lo describa en su vida cotidiana: en el colegio, en el trabajo o cualquier otro ámbito de su vida.

Debe considerar la afirmación como un todo y no sólo parte de ella. Por ejemplo, si en la afirmación siguiente alguien marca X en el tercer círculo es porque **está de acuerdo** en que a él "le

gusta participar en reuniones comunitarias porque así contribuye al desarrollo” no únicamente en que “le gusta participar” ni únicamente en que “contribuye al desarrollo”.

| A F I R M A C I O N E S | | Muy en desacuerdo | En desacuerdo | De acuerdo | Muy de acuerdo |
|-------------------------|---|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|
| 1 | Me gusta participar en reuniones comunitarias porque así contribuyo al desarrollo | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |

En cambio, si marca X en el cuarto círculo, para la misma afirmación, significa que **está de acuerdo**, pero **su nivel de acuerdo es mayor** que en el caso anterior.

| A F I R M A C I O N E S | | Muy en desacuerdo | En desacuerdo | De acuerdo | Muy de acuerdo |
|-------------------------|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|
| 1 | Me gusta participar en reuniones comunitarias porque así contribuyo al desarrollo. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |

Sólo puede marcar con X en un círculo por cada afirmación. Las marcas **múltiples** y en **blanco** se consideran **no válidas**; las cuales se contabilizan como **incorrectas**. Por ejemplo, si una persona entrega su cuadernillo con marcas como las siguientes, entonces la respuesta a la afirmación 1 no es válida pues tiene marcas múltiples, la respuesta a la segunda afirmación no es válida pues está en blanco, y la respuesta a la tercera afirmación **si es válida**, pues únicamente tiene una marca.

| A F I R M A C I O N E S | | Muy en desacuerdo | En desacuerdo | De acuerdo | Muy de acuerdo |
|-------------------------|--|-----------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 1 | Me gusta participar en reuniones del centro comunitario porque contribuyo al desarrollo. | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2 | Me intereso por el cuidado del medio ambiente en mí comunidad. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3 | Me agrada realizar experimentos con plantas. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |

Antes del examen

Antes de presentarse a contestar el test de Admisión debe recordar que al momento de la inscripción se le presentó información sobre los requisitos para poder tomar el test y ser admitido en la UPNFM. Asegúrese de cumplir con dichos requisitos, pues de lo contrario aún cuando obtenga un buen resultado en el test no podrá ingresar a la universidad.

Algunas de las recomendaciones que debe tomar en consideración previo a la fecha del examen son las siguientes:

1. Visitar el sitio que se le asignó para el día del examen, Sede, Edificio y Aula, para que se familiarice con el área y el lugar indicado, esto le dará tranquilidad el día de la Prueba.
2. Procurar prepararse para la Prueba con varias semanas de antelación. Recuerde que antes del día de la Prueba, debe conocer todo lo que pueda sobre ésta.
3. Las siguientes sugerencias son útiles para saber qué hacer el día y la noche anterior a la Prueba:

- Utilice una hora o el tiempo necesario para revisar los ejemplos de cómo utilizar la Prueba y la Hoja para Respuestas. Esto es fundamental para que pueda realizar el trabajo de la mejor forma posible y reducirá el estrés el día de la Aplicación.
 - Organice sus materiales para el día de la aplicación y colóquelos en un lugar conveniente para recogerlos en la mañana. Use esta lista de cotejo:
 - Carnet
 - Por lo menos un lápiz grafito HB Nº 2
 - Un sacapuntas
 - Un borrador.
4. Descanse y relájese la noche anterior. No va a adelantar gran cosa si la noche anterior a la prueba se preocupa por lo que le espera. Lea un libro, vea un programa interesante en la televisión, o haga cualquier otra actividad que le distraiga.
 5. Duerma tranquilamente. Desea sentirse bien para presentar la prueba, por lo que es importante que esté relajado y descansado. Acuéstese temprano; levántese con suficiente tiempo para que no esté apresurado en la mañana. Siéntase satisfecho de haberse preparado adecuadamente para el día de la Prueba.
 6. El día de la aplicación, desayune bien antes de partir hacia las instalaciones de la universidad, ya que una vez ingresado, no dispondrá de tiempo para hacerlo.
 7. Si usted toma medicamentos, no olvide portarlos y comunicarlo al aplicador mientras es ingresado al aula.

Administración del test

Para la aplicación del test, una vez que los aspirantes hayan ingresado al aula y estén organizados:

1. Se aplicará el cuadernillo de **Español**. El aplicador:
 - a. Dará algunas indicaciones iniciales.
 - b. Distribuirá las **hojas para respuestas**.
 - c. Distribuirá el cuadernillo **Español**
 - d. Indicará el inicio de la Parte I, luego de 30 minutos indicará el fin de esta parte.
 - e. Si algún Aspirante termina antes de que el Aplicador señale el fin de esta etapa deberá cerrar el cuadernillo y esperar las indicaciones.
 - f. Dará nuevas instrucciones para trabajar con la Parte II.
 - g. Indicará el inicio, luego de 10 minutos indicará el fin de esta parte. (Si algún Aspirante termina antes de que el Aplicador señale el fin de esta etapa deberá cerrar el cuadernillo y esperar las indicaciones del Aplicador).
 - h. Dará nuevas instrucciones para trabajar con la Parte III.
 - i. Indicará el inicio, luego de 25 minutos indicará el fin de esta parte y retirará el cuadernillo. (Si algún Aspirante termina antes de que el Aplicador señale el fin de esta etapa deberá cerrar el cuadernillo y esperar las indicaciones del Aplicador).
2. Se aplicará el cuadernillo **Matemáticas**. El Aplicador:

- a. Dará algunas indicaciones iniciales.
 - b. Luego distribuirá el cuadernillo.
 - c. Dará algunas instrucciones para trabajar con la Parte I.
 - d. Indicará el inicio, luego de 20 minutos indicará el fin de esta parte.
 - e. Dará nuevas instrucciones para trabajar con la Parte II. (Si algún Aspirante termina antes de que el Aplicador señale el fin de esta etapa deberá cerrar el cuadernillo y esperar las indicaciones del Aplicador).
 - f. Indicará el inicio, luego de 60 minutos indicará el fin de esta parte.
 - g. Retirá el cuadernillo y la **Hoja para respuestas**.
3. Se aplicará el test de **Razonamiento abstracto**
 - a. El aplicador dará algunas indicaciones iniciales.
 - b. Distribuirá las **Hojas para Respuestas**.
 - c. Luego distribuirá el cuadernillo.
 - d. Dará algunas instrucciones para trabajar con el test.
 - e. Indicará el inicio, luego de 20 minutos indicará el fin de esta parte.
 4. Se aplicará el test de **Vocación profesional**. El aplicador:
 - a. Dará algunas indicaciones iniciales.
 - b. Luego distribuirá el cuadernillo.
 - c. Dará algunas instrucciones para trabajar con el test.
 - d. Dará a los aspirantes cerca de 40 minutos para completar este test; sin embargo, dado que para esta etapa no existe límite de tiempo por test el Aspirante podrá retirarse en el momento que termine y entregue este cuadernillo, la Hoja para respuestas y el carnet, sin esperar a que transcurran los 45 minutos.

Disposiciones generales

Para que el proceso de Aplicación del *Test Vocacional de Ingreso a la Formación Docente* se lleve a cabo de la mejor forma posible, parte del personal de la UPNFM ha sido capacitado para participar en la coordinación y ejecución del mismo. Existen dos figuras:

1. **Supervisor general:** Es la persona encargada de coordinar el proceso de aplicación y de atender los problemas que se presenten en el desarrollo del mismo.
2. **Supervisor de piso o edificio:** Para las sedes de aplicación a las que asisten muchos aspirantes se nombran supervisores de piso o edificio. Ellos son el enlace entre aplicadores y el Supervisor general.
3. **Aplicador:** Es la persona encargada de administrar el “Test Vocacional de Ingreso a la Formación Docente”. Él se encargará de ingresar a su aula a los Aspirantes debidamente identificados, aplicar la Prueba, recibir y verificar la Prueba y Hoja para Respuestas, e informar al Aspirante acerca de la fecha de publicación de resultados.

El Aspirante debe tomar en cuenta que:

1. El acto de presentación es individual, en consecuencia, cada Aspirante debe presentarse con los materiales necesarios. La solicitud de préstamos de material (sacapuntas, borrador o lápiz) entre Aspirantes no estará permitido.
2. La Prueba será anulada si se presenta copia, suplantación o intento de fraude.
3. El Aspirante no podrá salir del aula hasta 30 minutos después del inicio de la Prueba.
4. No se permite alterar, de alguna forma (desengrapar, reordenar, etc.), el cuadernillo de la Prueba.
5. No se permite fumar en el aula
6. No será permitido ingresar con celular, calculadora, libros, revistas, periódicos o paquetes.
7. No se permitirá el uso de teléfonos celulares durante el desarrollo de la prueba.
8. El Aspirante debe devolver la Prueba y la Hoja para Respuestas en buen estado.
9. Cada aspirante realizará la Prueba el día, lugar y hora determinada en el calendario establecido. Esta información aparecerá en su carnet.

Proceso general

En este apartado se presentan los elementos más importantes del proceso general de aplicación del test de admisión. Recuerde que debe portar:

1. Su Carnet
2. Por lo menos un lápiz grafito HB Nº 2
3. Un sacapuntas
4. Un borrador

La aplicación se realizará conforme al siguiente horario según la jornada.

| Actividad | Mañana | Tarde |
|----------------------------|--------------|---------------|
| Ingreso a instalaciones | 6:00 – 7:00 | 12:00 - 01:00 |
| Revisión de identificación | 7:00 - 8:00 | 1:00 - 02:00 |
| Aplicación de la Prueba | 8:00 - 12:00 | 2:00 - 6:00 |

El proceso general para la aplicación del test de admisión es el siguiente:

1. Ingreso a las instalaciones de la sede de aplicación

Inicia a las 6:00 a.m. y finaliza a las 7:00 a.m. Durante este tiempo el personal de apoyo logístico dará indicaciones a los aspirantes para que ingresen a las instalaciones.

2. Ingreso al aula

- a) Una vez que los aspirantes ingresan a las instalaciones de la sede de aplicación deben
 - a. Buscar el aula a la que están asignados
 - b. Verificar que se encuentran en el listado colocado junto a la entrada del aula asignada
 - c. Si se encuentra en el listado debe formarse en fila, con el resto de compañeros, conforme al orden de la lista.

- d. El Aplicador le solicitará su Carnet de inscripción, le pedirá que firme la hoja de asistencia y le indicará el asiento asignado.
- e. Si no se encuentra en el listado, debe comunicarle al aplicador para consulte al supervisor.
- f. Una vez que todos los Aspirantes ingresen al aula el Aplicador esperará instrucciones del Supervisor, por lo tanto, los Aspirantes deben esperar instrucciones.

3. Aplicación del test

- b) Una vez que el Aplicador sea autorizado, el Aplicador aplicará el test conforme a las instrucciones correspondientes.
- c) Una vez que el aspirante finalice cada cuadernillo deberá esperar las instrucciones correspondientes al test.
- d) El Aplicador recibirá y revisará cada cuadernillo y la hoja para respuestas cuando corresponda; si todo está en orden, le autoriza la salida del salón, de lo contrario le indicará hacer las correcciones pertinentes.
- e) Cuando el Aspirante complete el último cuadernillo el Aplicador retendrá el carnet y lo grapará en la portada del cuadernillo.
- f) Tome en cuenta que el proceso de ingreso y aplicación de la prueba tendrá una duración aproximada de **5 horas**.

Las hojas para respuestas

Para esta aplicación se cuenta con dos Hojas para Respuestas (ver Anexo 1, 2 y 3). Una para el cuadernillo que contiene los test Español, Matemáticas y Vocación docente; la segunda Hoja para respuestas es para el test de Aptitud, el cual consta de tres cuadernillos: Razonamiento verbal, Razonamiento abstracto y Habilidad numérica. Cada hoja consta de dos partes: La sección de Datos Generales y la sección de Respuestas a los reactivos.

El formulario está dividido en dos secciones principales:

- Datos generales:** Incluye el logo de la universidad, el nombre de la institución y la Vicerrectoría Académica. Hay un campo para la sede del test. Sección de nombres con campos para primer y segundo nombre y apellido. Sección de identificación con campos para grupo, número de lista, número de orden y forma de respuesta (A, B, C, D). Sección de partes con campos para las partes 1, 2, 3 y 4.
- Sección para respuestas:** Una cuadrícula de 20 filas y 5 columnas de reactivos numerados del 1 al 100. Cada reactivo tiene cuatro opciones de respuesta: A, B, C y D.

Es sumamente importante contestar cada una de las partes de la hoja para respuestas, no se puede omitir información, la falta de la misma puede ocasionar que el Aspirante sea descartado. Para contestar correctamente cada Reactivo:

1. Lea cada reactivo y piense en la solución.
2. Traslade inmediatamente esa información a la Hoja para Respuestas.
3. Si para un mismo reactivo rellena dos o más círculos de respuesta, se tomará como múltiple y se dará por incorrecta.
4. En caso de equivocación en la alternativa elegida, borre cuidadosamente y rellene el círculo que usted considere adecuado.
5. Las respuestas que no se incluyan en la Hoja para Respuestas se consideran como incorrectas.
6. No debe colocar marcas fuera de los círculos destinados para respuestas. Debe cuidar la calidad de la Hoja para Respuestas.

El cuadro siguiente muestra ejemplos de marcas correctas e incorrectas.

Ejemplo de forma correcta de llenado

En el siguiente ejemplo se muestra la forma correcta de realizar las marcas en la Hoja para Respuestas; nótese la intensidad de las marcas que se logra con lápiz grafito BH2.

| | | | | |
|----|----------------------------------|----------------------------------|-----------------------|----------------------------------|
| 1. | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | A | B | C | D |
| 2. | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | A | B | C | D |
| 3. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| | A | B | C | D |
| 4. | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | A | B | C | D |

Ejemplos de formas incorrectas de llenado

A continuación, se presenta una lista de marcas que se suelen utilizar pero que son incorrectas. El Aspirante debe asegurarse de no utilizar marcas de este tipo.

| | | | | |
|----|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | A | B | C | D |
| 2. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | A | B | C | D |
| 3. | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | A | B | C | D |
| 4. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | A | B | C | D |

Llenado de datos generales

Este año, contrarios a los anteriores, **los aspirantes no deben escribir sus datos generales ni respuestas en los cuadernillos**; lo harán únicamente en las hojas para respuestas. También, el aspirante debe tener en cuenta que este año debe utilizar dos hojas para respuesta: una para el test Aptitudinal y otra para el cuadernillo que contiene Español, Matemáticas y Vocación docente; en ambas hojas debe llenar la misma información general:

1. El dato *Sede en que realizó la prueba* se refiere al lugar donde realiza la Prueba y no a la Sede donde quiere estudiar. Por ejemplo, si usted quiere estudiar en Comayagua, pero está realizando la prueba en Tegucigalpa, entonces en *Sede en que realizó la prueba* es Tegucigalpa.

Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán
Vice Rectoría Académica

Pueba de Ingreso

Sede en la que realizó la prueba

Tegucigalpa

2. El *Nombre* debe escribirse en el orden que se solicita: Primer nombre, Segundo nombre, Primer apellido y Segundo apellido.

Por ejemplo, si el nombre de la aspirante es María Teresa Aguilar Reyes, tal y como aparece en su tarjeta de identidad, y realiza la prueba en Tegucigalpa, entonces deberá escribir esa información en la portada de la prueba y luego en la Hoja para Respuesta como sigue:



Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán
Vice Rectoría Académica

Pueba de Ingreso

Sede en la que realizó la prueba

Nombre Completo

María

Primer Nombre

Teresa

Segundo Nombre

Aguilar

Primer Apellido

Reyes

Segundo Apellido

3. Para el *Número de identidad* escriba en los recuadros el número de identidad. Por ejemplo, si María Teresa Aguilar Reyes tiene número de identidad 0704195291002 deberá llenar así:

N° de Identidad

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 0 | 7 | 0 | 4 | 1 | 9 | 5 | 2 | 9 | 1 | 0 | 0 | 2 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

Para los Aspirantes extranjeros:

- Si su número de identificación tiene menos de 13 dígitos empieza escribiendo su número de derecha a izquierda.
- Si su identificación tiene más de 13 dígitos no importa si se sale de los recuadros.

4. El número de Orden aparece en el carnet:

| N° de Orden | | | | |
|-------------|--|---|---|---|
| | | 3 | 4 | 1 |

5. El *Grupo* aparece en el listado final que se coloca a la entrada del aula. Si a María Teresa Aguilar Reyes le corresponde el Grupo 12, deberá rellenar como sigue:

| Grupo | | |
|-------|---|---|
| 0 | 1 | 2 |

6. Deberá dejar en blanco *Forma* y *Parte*.

Forma: A B C D E F G H I

Parte: 1 2 3 4 5 6 7 8 9

Después del examen

Una vez que el Aspirante ha finalizado la prueba, deberá entregar los cuadernillos y las Hojas para Respuestas al Aplicador, así como el Carnet de Identificación. El Aplicador indicará la fecha en que se publicarán los resultados y el sitio de la página Web de la UPNFM donde podrá consultarlos.

Anexo 2. Reverso de la Hoja para Respuestas para los cuadernillos de Español y Matemáticas

| MATEMÁTICAS | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|
| 1. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 21. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 41. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 61. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 81. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | | | | | |
| 2. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 22. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 42. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 62. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 82. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | | | | | |
| 3. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 23. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 43. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 63. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 83. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | | | | | |
| 4. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 24. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 44. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 64. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 84. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | | | | | |
| 5. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 25. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 45. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 65. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 85. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | | | | | |
| 6. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 26. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 46. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 66. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 86. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | | | | | |
| 7. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 27. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 47. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 67. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 87. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | | | | | |
| 8. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 28. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 48. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 68. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 88. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | | | | | |
| 9. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 29. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 49. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 69. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 89. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | | | | | |
| 10. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 30. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 50. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 70. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 90. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | | | | | |
| 11. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 31. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 51. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 71. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 91. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | | | | | |
| 12. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 32. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 52. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 72. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 92. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | | | | | |
| 13. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 33. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 53. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 73. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 93. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | | | | | |
| 14. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 34. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 54. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 74. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 94. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | | | | | |
| 15. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 35. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 55. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 75. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 95. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | | | | | |
| 16. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 36. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 56. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 76. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 96. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | | | | | |
| 17. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 37. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 57. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 77. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 97. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | | | | | |
| 18. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 38. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 58. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 78. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 98. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | | | | | |
| 19. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 39. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 59. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 79. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 99. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | | | | | |
| 20. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 40. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 60. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 80. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 100. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | | | | | |
| ÁREA DE TRABAJO | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

Anexo 3. Frente de la Hoja para Respuestas para el test Razonamiento abstracto y Vocación profesional



Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán
Vicerrectoría Académica
Test de Admisión

Sede en que tomó el test

Nombre completo de aspirante

Primer nombre

Segundo nombre

Primer apellido

Segundo apellido

| | | | | |
|-----------|-------|-----------|-----------|--|
| Identidad | Grupo | No. Lista | No. Orden | Forma: A B C D |
| | | | | Parte: 1 2 3 4 |

RAZONAMIENTO ABSTRACTO

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1. A B C D | 21. A B C D | 41. A B C D | 61. A B C D | 81. A B C D |
| 2. A B C D | 22. A B C D | 42. A B C D | 62. A B C D | 82. A B C D |
| 3. A B C D | 23. A B C D | 43. A B C D | 63. A B C D | 83. A B C D |
| 4. A B C D | 24. A B C D | 44. A B C D | 64. A B C D | 84. A B C D |
| 5. A B C D | 25. A B C D | 45. A B C D | 65. A B C D | 85. A B C D |
| 6. A B C D | 26. A B C D | 46. A B C D | 66. A B C D | 86. A B C D |
| 7. A B C D | 27. A B C D | 47. A B C D | 67. A B C D | 87. A B C D |
| 8. A B C D | 28. A B C D | 48. A B C D | 68. A B C D | 88. A B C D |
| 9. A B C D | 29. A B C D | 49. A B C D | 69. A B C D | 89. A B C D |
| 10. A B C D | 30. A B C D | 50. A B C D | 70. A B C D | 90. A B C D |
| 11. A B C D | 31. A B C D | 51. A B C D | 71. A B C D | 91. A B C D |
| 12. A B C D | 32. A B C D | 52. A B C D | 72. A B C D | 92. A B C D |
| 13. A B C D | 33. A B C D | 53. A B C D | 73. A B C D | 93. A B C D |
| 14. A B C D | 34. A B C D | 54. A B C D | 74. A B C D | 94. A B C D |
| 15. A B C D | 35. A B C D | 55. A B C D | 75. A B C D | 95. A B C D |
| 16. A B C D | 36. A B C D | 56. A B C D | 76. A B C D | 96. A B C D |
| 17. A B C D | 37. A B C D | 57. A B C D | 77. A B C D | 97. A B C D |
| 18. | | | | |

Anexo 4. Reverso de la Hoja para Respuestas para el test para el test razonamiento abstracto y vocación profesional

| VOCACIÓN PROFESIONAL | | | | |
|----------------------|-------------|-------------|--------------|--------------|
| 1. A B C D | 33. A B C D | 65. A B C D | 97. A B C D | 129. A B C D |
| 2. A B C D | 34. A B C D | 66. A B C D | 98. A B C D | 130. A B C D |
| 3. A B C D | 35. A B C D | 67. A B C D | 99. A B C D | 131. A B C D |
| 4. A B C D | 36. A B C D | 68. A B C D | 100. A B C D | 132. A B C D |
| 5. A B C D | 37. A B C D | 68. A B C D | 101. A B C D | 133. A B C D |
| 6. A B C D | 38. A B C D | 70. A B C D | 102. A B C D | 134. A B C D |
| 7. A B C D | 39. A B C D | 71. A B C D | 103. A B C D | 135. A B C D |
| 8. A B C D | 40. A B C D | 72. A B C D | 104. A B C D | 136. A B C D |
| 9. A B C D | 41. A B C D | 73. A B C D | 105. A B C D | 137. A B C D |
| 10. A B C D | 42. A B C D | 74. A B C D | 106. A B C D | 138. A B C D |
| 11. A B C D | 43. A B C D | 75. A B C D | 107. A B C D | 139. A B C D |
| 12. A B C D | 44. A B C D | 76. A B C D | 108. A B C D | 140. A B C D |
| 13. A B C D | 45. A B C D | 77. A B C D | 109. A B C D | 141. A B C D |
| 14. A B C D | 46. A B C D | 78. A B C D | 110. A B C D | 142. A B C D |
| 15. A B C D | 47. A B C D | 79. A B C D | 110. A B C D | 143. A B C D |
| 16. A B C D | 48. A B C D | 80. A B C D | 112. A B C D | 144. A B C D |
| 17. A B C D | 49. A B C D | 81. A B C D | 113. A B C D | 145. A B C D |
| 18. A B C D | 50. A B C D | 82. A B C D | 114. A B C D | 146. A B C D |
| 19. A B C D | 51. A B C D | 83. A B C D | 115. A B C D | 147. A B C D |
| 20. A B C D | 52. A B C D | 84. A B C D | 116. A B C D | 148. A B C D |
| 21. A B C D | 53. A B C D | 85. A B C D | 117. A B C D | 149. A B C D |
| 22. A B C D | 54. A B C D | 86. A B C D | 118. A B C D | 150. A B C D |
| 23. A B C D | 55. A B C D | 87. A B C D | 119. A B C D | 151. A B C D |
| 24. A B C D | 56. A B C D | 88. A B C D | 120. A B C D | 152. A B C D |
| 25. A B C D | 57. A B C D | 89. A B C D | 121. A B C D | 153. A B C D |
| 26. A B C D | 58. A B C D | 90. A B C D | 122. A B C D | 154. A B C D |
| 27. A B C D | 59. A B C D | 91. A B C D | 123. A B C D | 155. A B C D |
| 28. A B C D | 60. A B C D | 92. A B C D | 124. A B C D | 156. A B C D |
| 29. A B C D | 61. A B C D | 93. A B C D | 125. A B C D | 157. A B C D |
| 30. A B C D | 62. A B C D | 94. A B C D | 126. A B C D | 158. A B C D |
| 31. A B C D | 63. A B C D | 95. A B C D | 127. A B C D | 159. A B C D |
| 32. A B C D | 64. A B C D | 96. A B C D | 128. A B C D | 160. A B C D |