

Manual del aspirante

Para la aplicación del Test de Aptitud Académica

06/10/2025



UNIDAD DE
ADMISIÓN Y
MONITOREO
ACADÉMICO

Contenido

Titre	1
Contenido	2
1 Introducción	3
2 Recomendaciones	3
3 El Test de Aptitud Académica	4
3.1 Comprensión lectora	4
3.2 Razonamiento verbal	5
3.3 Redacción	5
3.4 Habilidad numérica	6
3.5 Resolución de problemas matemáticos	6
3.6 Razonamiento lógico deductivo	6
3.7 Razonamiento espacial	6
3.8 Razonamiento algorítmico	7
3.9 Razonamiento abstracto	7
4 Cómo contestar el TAA	7
4.1 Materiales	8
4.2 Cuadernillo de español	8
4.3 Cuadernillo de matemáticas	8
4.4 Cuadernillo de razonamiento lógico	9
4.5 Cuadernillo de razonamiento espacial	10
4.6 Cuadernillo de razonamiento algorítmico	11
4.7 Cuadernillo de razonamiento abstracto	13
5 Administración del TAA	14
6 Disposiciones generales	15
7 Proceso general	15
8 Las hojas para respuestas	17
9 Llenado de datos generales	18
10 Llenado de datos en el test de Razonamiento	19
11 Después de la aplicación del TAA	20
12 Anexos	21
12.1 Anexo 1. Frente de la Hoja para Respuestas para los test de Español y Matemáticas	21
12.2 Anexo 2. Reverso de la Hoja para Respuestas para los test de Español y Matemáticas	22
12.3 Anexo 3. Frente de la Hoja para Respuestas para el test Razonamiento y Vocación profesional	23

12.4 Anexo 4. Frente de la Hoja para Respuestas para el test Razonamiento y Vocación profesional 24

1 Introducción

La Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán es el único centro de estudios de educación superior de Honduras especializada en la formación docente con presencia en todo el país. Con el propósito de garantizar el ingreso de los mejores candidatos para formar los cuadros docentes que la educación nacional requiere, se ha diseñado el Test de Aptitud Académica (TAA) como parte del proceso de selección de los aspirantes de acuerdo a las competencias en español, matemáticas, razonamiento y vocación profesional que exige el perfil de ingreso en las diferentes carreras.

Para que el aspirante realice este proceso con éxito, el cual inicia desde la inscripción hasta la aplicación del TAA y publicación de los resultados, se ha diseñado este manual con el objetivo de orientarlos en todos los aspectos. Específicamente, se orienta sobre los instrumentos que se utilizarán durante la aplicación del test y el llenado de las hojas para respuesta.

Esta universidad le desea éxitos y espera que sea uno de los seleccionados para formar parte de esta gran comunidad universitaria.

2 Recomendaciones

Visite la Web de Admisión y consulte los diferentes apartados informativos para que conozca y comprenda todos los aspectos que implica el proceso de admisión; la dirección es <https://web.upnfm.edu.hn/admision/>. Además, si tiene consultas, puede escribir a admision.consultas@upnfm.edu.hn

Antes de presentarse a contestar el test de aptitud académica, asegúrese de cumplir con todos los requisitos, pues de lo contrario, aun cuando obtenga un buen resultado en el test, no podrá ingresar a la universidad :

1. Requisitos. <https://web.upnfm.edu.hn/admision/index.php/requisitos>
2. Títulos de media aceptados : <https://web.upnfm.edu.hn/admision/index.php/titulos>

Algunas de las recomendaciones que debe tomar en consideración previo a la aplicación del test son las siguientes :

1. Prepararse con varias semanas de antelación. Recuerde que antes del día de aplicación del test, debe conocer todo lo que pueda sobre éste. Puede consultar en <https://web.upnfm.edu.hn/admision/index.php/men-competencias>
2. Verificar en el carnet de identificación : la fecha, sede, edificio, aula y hora en que debe presentarse para la aplicación del test.
3. Las siguientes sugerencias son útiles para saber qué hacer el día y la noche anterior a la aplicación :
 - (a) Utilice una hora o el tiempo necesario para revisar los ejemplos de cómo utilizar el test y la Hoja para Respuestas. Esto es fundamental para que pueda realizar el trabajo de la mejor forma posible y reducirá el estrés el día de la aplicación.
 - (b) Organice los documentos a presentar, materiales de trabajo y equipo de protección personal (bioseguridad) para el día de la aplicación y colóquelos en un lugar conveniente para recogerlos en la mañana. Use esta lista de cotejo :
 - i. Documentos :
 - Comprobante de inscripción debidamente firmado

- Comprobante de pago por derecho a tomar el test (pago realizado en BAC)
 - Carnet de identificación
 - Tarjeta de identidad u otra identificación con fotografía que lo identifique. Los menores de edad deben presentar su partida de nacimiento acompañada del carnet de estudiante vigente u otro documento con fotografía que lo identifique
- ii. Materiales :
- Un lápiz grafito HB Nro. 2
 - Un sacapuntas
 - Un borrador
 - Bioseguridad (solo si Ud. lo necesita)

3 El Test de Aptitud Académica

El Test de Aptitud Académica es una batería de test diseñados para medir aptitudes en las áreas de Español, Matemáticas, y Razonamiento.

El objetivo del test es identificar a los aspirantes con mayor probabilidad de éxito; es decir, a los que puedan culminar la formación docente en una carrera específica según el diseño establecido por la universidad. En la siguiente tabla se muestra la estructura del test, número de ítems y el tiempo planificado para contestarlo (estos valores podrían sufrir ligeros cambios de un proceso a otro).

Cuadernillo	Test	Nro. de ítems	Tiempo (min)
Español	Comprensión lectora	30	25
Español	Razonamiento verbal	20	10
Español	Redacción	30	25
Matemáticas	Habilidad numérica	25	20
Matemáticas	Resolución de problemas	50	60
Razonamiento	Mecánico	30	25
Razonamiento	Algorítmico	20	15
Razonamiento	Espacial	15	10
Razonamiento	Lógico	10	10
Razonamiento	Abstracto	12	10

Table 1. Estructura del TAA

A continuación, se describe el propósito, competencias o dimensiones a evaluar en cada uno de ellos.

3.1 Comprensión lectora

Se define como el proceso mediante el cual un lector construye nuevos significados al interactuar con el texto, partiendo de su conocimiento previo. Esto es el fundamento de la comprensión: la interacción del lector con el texto. Éste se puede comprender de manera literal (al centrarse en los datos expuestos explícitamente) de manera crítica (a través de criterios o juicios basados en los valores del texto) o bien, de manera inferencial (al leer y comprender las ideas que se encuentran implícitamente).

El test de comprensión lectora mide la habilidad del individuo para comprender un texto : su capacidad para reconocer información relevante, identificar ideas principales y secundarias, inferir, analizar, resumir, evaluar, emitir juicios con relación al contenido de la lectura ; descubrir el propósito del autor, reconocer el significado de una palabra dentro del contexto, establecer contrastes o comparaciones entre ideas del mismo o diferente texto. Para evaluar el nivel de comprensión lectora del aspirante, se consideran las siguientes competencias :

1. Reconoce información relevante en cualquier texto.
2. Resume las ideas de un texto.
3. Identifica el propósito o intencionalidad del autor de un texto.
4. Efectúa inferencias basadas en el contenido de un texto o entre varios textos.
5. Evalúa o critica ideas planteadas en un texto.
6. Identifica el significado de una expresión en el contexto de una lectura.

3.2 Razonamiento verbal

Se define como la habilidad de un individuo para la fluidez verbal, el conocimiento de palabras y para la comprensión de frases. Revela la habilidad de una persona para expresarse o razonar usando el lenguaje, permitiéndole además descubrir las relaciones existentes entre las palabras.

El test de Razonamiento Verbal se ejecuta mediante la resolución de analogías, las cuales consisten en la comparación o relación entre varias razones o conceptos. Es comparar o relacionar dos o más seres u objetos, a través de la razón, señalando características generales y particulares, que dan lugar a razonamientos basados en la existencia de semejanzas formales o coincidencias significativas entre los elementos lingüísticos ; debiendo a uno de ellos, una relación, una función o una propiedad que está claramente establecida en el otro.

El campo de las analogías es ilimitado, exigiendo, por lo tanto, una gran variedad de formas de razonamiento. Las más conocidas son : relaciones de semejanza o sinonimia, oposición o antonimia, el continente por el contenido o viceversa, el todo por la parte o viceversa, elemento por el conjunto o viceversa, causa por el efecto y viceversa, etc. Para evaluar la habilidad verbal, el aspirante aplicará diversas maneras de razonamiento lógico que le permita la ejecución de cada una de las analogías presentadas.

3.3 Redacción

Es el proceso que se concreta en la expresión escrita de los pensamientos, a través de la organización y sistematización de los recursos expresivos de la lengua. Es un aspecto aplicado al campo de la escritura y se relaciona directamente con la forma en que se plantean las ideas en un texto.

El test mide las competencias del estudiante con respecto a la redacción de un texto, el cual debe mejorarse desde el punto de vista de la lengua escrita, tomando en cuenta la coherencia y la cohesión en los párrafos. Evalúa, además, la habilidad para comunicar ideas claras, breves, precisas y efectivas, mediante el uso de las palabras más apropiadas, corrigiendo errores a nivel oracional. Para evaluar la habilidad de redacción del aspirante, se enfatiza en las siguientes competencias :

1. Redacta diferentes textos utilizando las palabras que le den claridad y precisión al contenido del mismo.
2. Construye un texto de manera lógica y coherente, utilizando apropiadamente las expresiones y enlaces entre oraciones y párrafos.
3. Redacta un texto hasta su edición final corrigiendo errores de concordancia en el mismo.
4. Construye un texto aplicando en los párrafos los principios de coherencia : relación temática, precisión y unidad.
5. Aplica apropiadamente los signos de puntuación a un texto.

3.4 Habilidad numérica

Mide la capacidad que tiene el aspirante para resolver operaciones simples y combinadas con números reales. Estas operaciones incluyen : adición, sustracción, multiplicación, división, cálculo de porcentajes, raíces y potencias. Estas operaciones, debe realizarlas en los diferentes subconjuntos de los números reales : naturales, enteros, fracciones, racionales e irracionales. Asimismo, se mide la capacidad para encontrar divisores y múltiplos de números naturales.

3.5 Resolución de problemas matemáticos

Se mide la habilidad del aspirante para resolver problemas matemáticos utilizando conceptos y algoritmos de manera apropiada. Para ello el aspirante debe :

1. Resolver problemas en los que se requieren los elementos del triángulo y/o círculo, aplicando sus propiedades respectivas.
2. Resolver problemas haciendo uso del teorema de Pitágoras.
3. Resolver problemas haciendo uso del volumen de sólidos geométricos.
4. Resolver problemas que requieren conversión entre unidades de medida.
5. Expresar en lenguaje algebraico situaciones cotidianas y/o relaciones entre cantidades.
6. Resolver problemas en los que se requiere determinar el valor numérico de una expresión algebraica.
7. Resolver problemas haciendo uso de ecuaciones lineales y/o cuadráticas.
8. Resolver problemas haciendo uso del concepto de proporción, proporcionalidad directa y/o proporcionalidad inversa.
9. Simplificar expresiones algebraicas.
10. Utilizar estadísticos, tablas y gráficos estadísticos para resolver problemas de la vida real.
11. Resolver problemas haciendo uso de las medidas de tendencia central.
12. Resolver problemas aplicando los criterios de congruencia y semejanza de triángulos.

3.6 Razonamiento lógico deductivo

Todos los tipos de razonamientos sentido común, abductivo, deductivo e inductivo están implícitos en cada ser humano y son utilizados en todo momento ya sea de forma consciente o no. Específicamente, en el razonamiento deductivo se sigue una secuencia de reglas de inferencia lógicas que permiten analizar la veracidad de un enunciado partiendo de casos generales y complejos para llegar a situaciones particulares.

3.7 Razonamiento espacial

De acuerdo con Central Test (2022), «el razonamiento espacial es la capacidad de imaginar, visualizar y distinguir entre distintos objetos de dos o tres dimensiones. También engloba

la habilidad de entender, manipular y modificar datos complejos y transformarlos en ideas concretas.» Algunos estudios muestran que el razonamiento espacial está relacionado con el desempeño en áreas como ciencias, tecnología, matemáticas e ingeniería. Pero también se ha encontrado relación con áreas profesionales relacionadas con dibujo, geografía, arte e incluso con el campo de la cirugía.

El razonamiento espacial implica habilidades como rotación mental, orientación, visualización bidimensional, visualización tridimensional (Noriega Biggio y Maris Vázquez, 2011; Central Test, 2022). Para la operacionalización del razonamiento espacial se tomarán algunas de las dimensiones citadas por Noriega Biggio y Maris Vázquez (2011), las cuales incluyen en la tabla de especificaciones.

1. Dada una figura tridimensional, identificar cual es la figura correspondiente rotada
2. Dado una figura tridimensional, identificar la figura que corresponde a su superficie desplegada.
3. Dadas tres figuras formadas por cubos iguales, identificar cuál figura tridimensional se forma a partir de ellas.
4. Dada una figura tridimensional formada por cubos, determinar cuántos cubos la forman.
5. Dada una imagen tridimensional, identifica cuál de tres opciones corresponde a una vista desde otra perspectiva.

3.8 Razonamiento algorítmico

El test de razonamiento algorítmico o de pensamiento computacional está orientado a medir algunas habilidades de pensamiento que se supone son condiciones para el desarrollo de la habilidad para resolver problemas en diversas disciplinas, de procesar información y la alfabetización digital. En este sentido, la población objetivo no tiene por qué tener experiencias de programación de computadoras ni conocimientos de lenguajes de programación ni del funcionamiento de las computadoras. De acuerdo con Lafuente et al. (2022) el pensamiento computacional se puede operacionalizar por las habilidades subyacentes.

1. Identifica y representa rutinas para resolver un problema o tareas, tal como instrucciones ordenadas paso a paso.
2. Descompone un problema o proceso en partes más pequeñas tal que los resultados parciales pueden ser integrados para resolver más fácilmente o comprender el problema original.
3. Identifica los elementos esenciales de un problema o proceso, lo cual implica simplificación y omitir detalles.
4. Infiere e identifica patrones, tendencias o regularidades en problemas o procesos.
5. Verifica la adecuación de soluciones o elementos de un problema

3.9 Razonamiento abstracto

Su propósito es medir la capacidad actual del aspirante para establecer y descubrir relaciones entre diversos elementos en un conjunto, la capacidad para inferir y razonar intuitivamente.

4 Cómo contestar el TAA

Para responder a cada test se le proporcionará una serie de instrumentos, los cuales debe conocer y saber usar. Se le recuerda que no debe escribir respuestas en los cuadernillos; para

registrar las respuestas se le proporcionarán dos hojas con diferentes secciones, cuyo uso se explica en los siguientes apartados.

Es probable que en el cuadernillo de razonamiento se le pidan algunos datos, los cuales deberá proporcionar en la portada y en su reverso.

4.1 Materiales

Cuando se administre el test, a cada aspirante se le entregarán los siguientes materiales de manera progresiva :

1. Una hoja para respuestas color azul.
2. Una hoja para respuestas color verde.
3. Un cuadernillo de Español, con los test de Redacción, Razonamiento verbal y Comprensión lectora.
4. Un cuadernillo de Matemáticas, con los test de Habilidad numérica y Resolución de problemas.
5. Un cuadernillo de Razonamiento, con los test de Razonamiento lógico, mecánico, espacial, algorítmico y abstracto.

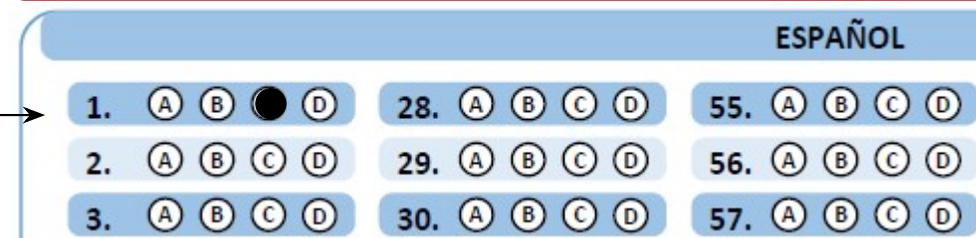
4.2 Cuadernillo de español

Para contestar este test se provee de una hoja para respuestas color azul (ver Anexo 1). El Aspirante no debe escribir sus respuestas en el Cuadernillo, estas deben ser registradas en una Hoja para Respuestas que se ha provisto para tal fin en la sección de la hoja rotulada como Español.

Por ejemplo, si para el siguiente ítem el aspirante desea seleccionar la opción C, entonces debe buscar en la Hoja para respuestas la sección Español, buscar el número correspondiente al ítem, en este caso 1, y luego rellenar el círculo correspondiente a la letra C.

1. La palabra canción tiene

- A) una sílaba.
- B) dos sílabas.
- C) tres sílabas.
- D) cuatro sílabas.



4.3 Cuadernillo de matemáticas

Para contestar este test se provee de una hoja para respuestas color azul (ver Anexo 1). El Aspirante no debe escribir sus respuestas en el Cuadernillo, estas deben ser registradas en una

hoja para respuestas que se ha provisto para tal fin en la sección rotulada como Matemáticas. Por ejemplo, si para el siguiente reactivo el aspirante desea seleccionar la opción A, debe buscar en la hoja para respuestas la sección Matemáticas, buscar el número correspondiente al reactivo, en este caso 2, y luego rellenar el círculo correspondiente a la letra A.

2. La raíz cuadrada de 100 es

- A) 10
- B) 25
- C) 50
- D) 98

MATEMÁTICAS		
1. (A) (B) (C) (D)	21. (A) (B) (C) (D)	41. (A) (B) (C) (D)
2. (●) (B) (C) (D)	22. (A) (B) (C) (D)	42. (A) (B) (C) (D)
3. (A) (B) (C) (D)	23. (A) (B) (C) (D)	43. (A) (B) (C) (D)

Como puede comprobar en el Anexo 2, la sección de Matemáticas de la hoja para respuesta dispone de un espacio al final para que usted pueda realizar algunas operaciones. No es necesario que deje evidencia de su trabajo, por lo que puede borrar los cálculos realizados, sobre todo si necesita espacio para realizar más cálculos.

4.4 Cuadernillo de razonamiento lógico

En el test de razonamiento lógico encontrará ítems con tres opciones de respuesta. Estos se contestan de manera similar a los test de español y matemáticas. Cada ítem debe ser contestado utilizando solo los datos o información que en él se presentan. A continuación, se muestra un ejemplo.

Si para el siguiente ítem una persona cree que la respuesta está en la letra C, debe buscar en la hoja para respuesta la sección RAZONAMIENTO y luego el 28 y rellenar la letra C.

28. Cada día viernes, mi familia tiene una "noche de películas". Nos reunimos todos, cada uno con su golosina favorita, y vemos al menos dos películas antes de ir a dormir. Como hoy es viernes, mi familia

- A) verá dos películas.
- B) irá a comprar golosinas.
- C) tendrá una noche de películas.

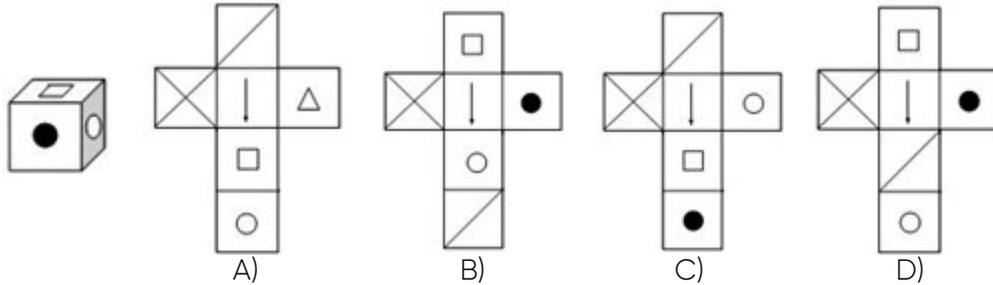
RAZONAMIENTO		
1. (A) (B) (C) (D)	28. (A) (B) (●) (D)	55. (A) (B) (C) (D)
2. (A) (B) (C) (D)	29. (A) (B) (C) (D)	56. (A) (B) (C) (D)

4.5 Cuadernillo de razonamiento espacial

Cada ítem consta de tres o cuatro posibles respuestas, rotuladas como A, B, C y D. Se presentan cinco tipos diferentes de ítems. A continuación, se muestra un ejemplo de cada tipo.

Si para el siguiente ítem una persona cree que la respuesta es C, debe buscar el número 30 de la sección RAZONAMIENTO en la hoja verde y rellenar la letra C.

30. Seleccionar la figura de la derecha que corresponde al sólido de la izquierda.

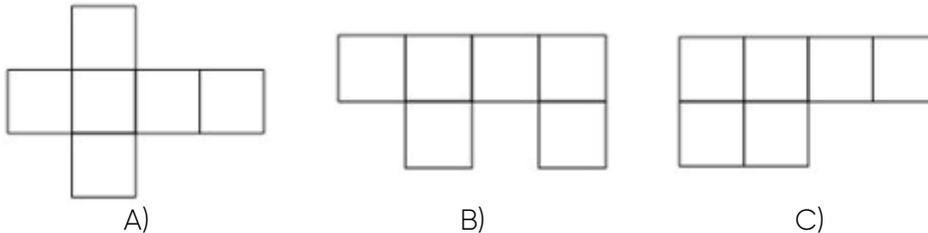


RAZONAMIENTO

- | | | |
|------------|-------------|-------------|
| 1. A B C D | 28. A B C D | 55. A B C D |
| 2. A B C D | 29. A B C D | 56. A B C D |
| 3. A B C D | 30. A B ● D | 57. A B C D |

Si para el siguiente ítem una persona cree que la respuesta es A, debe buscar el número 55 de la sección RAZONAMIENTO en la hoja verde y rellenar la letra A.

55. Seleccionar la figura que puede ser utilizada para formar un sólido perfectamente cerrado.

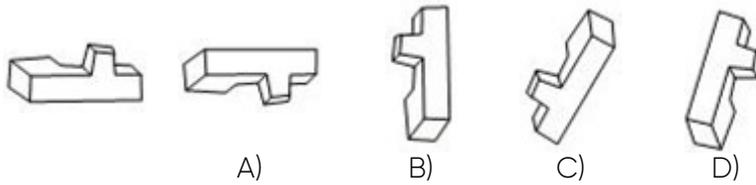


RAZONAMIENTO

- | | | |
|------------|-------------|-------------|
| 1. A B C D | 28. A B C D | 55. ● B C D |
| 2. A B C D | 29. A B C D | 56. A B C D |

Si para el siguiente ítem una persona cree que la respuesta es B, debe buscar el número 3 de la sección RAZONAMIENTO en la hoja verde y rellenar la letra B.

3.Cuál es la figura de la derecha que corresponde a la de la izquierda, luego de rotarla.



RAZONAMIENTO

- | | | |
|---|---|---|
| 1. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 28. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 55. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D |
| 2. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 29. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 56. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D |
| 3. <input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 30. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 57. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D |

Si para el siguiente ítem una persona cree que la respuesta es A, debe buscar el número 1 de la sección RAZONAMIENTO en la hoja verde y rellenar la letra A.

1. Seleccionar de las figuras de la derecha la que corresponde a una vista desde arriba del sólido de la izquierda.



RAZONAMIENTO

- | | | |
|---|---|---|
| 1. <input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 28. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 55. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D |
| 2. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 29. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 56. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D |
| 3. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 30. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 57. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D |

4.6 Cuadernillo de razonamiento algoítmico

La mayoría de los ítems son de selección, por lo que tienen varias opciones rotuladas como A, B, C o D, pero solo una de ellas es correcta. Al final del cuadernillo se presentan algunos ítems de respuesta abierta. A continuación se ilustra cómo responder a ambos tipos de ítems.

Si para el siguiente ítem una persona cree que la respuesta es A, debe buscar el número 1 de la sección RAZONAMIENTO en la hoja verde y rellenar la letra A.

1. Considere las siguientes instrucciones
 - a. Ubique la primera letra de la izquierda.
 - b. Si la letra es minúscula, cámbiela a mayúscula. Pase a la letra siguiente.
 - c. Si la letra es A o E, cámbiela por H.

Si se aplican las reglas anteriores a la cadena ANtiguO, se obtiene :

- A) HNTIGUO
- B) HNTIGuO
- C) HnTIGuO
- D) hNTIGUO

RAZONAMIENTO		
1. ● B C D	28. A B C D	55. A B C D
2. A B C D	29. A B C D	56. A B C D
3. A B C D	30. A B C D	57. A B C D

Otros ítems son de respuesta abierta o breve. Para estos, utilice la sección RAZONAMIENTO. RESPUESTA ABIERTA de la hoja para respuestas verde. Localice el número y escriba en el espacio indicado. En el ejemplo siguiente, si para el ítem 1 la respuesta es a, b, c, deberá localizar en la hoja el 1 y en el espacio escribir a, b, c.

1. La descomposición consiste en algo en partes«. Las partes que guardan una estrecha relación pueden ser reagrupadas en subtareas. Considere los pasos siguientes realizados por una empresa de encomiendas para atender en la entrega de un paquete a un cliente en la sección de reclamos :
 - a. Preguntar el nombre del cliente.
 - b. Preguntar el DNI del cliente.
 - c. Verificar la existencia del DNI en la base de datos.
 - d. Identificar en la base de datos paquetes asociados al DNI.
 - e. Trasladar desde la bodega los paquetes identificados
 - f. Entregar los paquetes al cliente.
 - g. Pedir al cliente que firme de recibido.

De la lista anterior, se pueden ser clasificados como parte de la subtarea Identificar al cliente los pasos _____

RAZONAMIENTO. RESPUESTA ABIERTA	
1. a, b, c	7.
2.	8.
3.	9.

4.7 Cuadernillo de razonamiento abstracto

En el test de Razonamiento Abstracto encontrará diseños o figuras en serie. Cada serie consta de cuatro figuras llamadas figuras problema y cuatro llamadas figuras respuesta. Las cuatro figuras problema forman una serie o progresión. Usted debe averiguar cuál de las figuras respuesta es la siguiente de la serie.

Para ilustrar se presenta el siguiente ejemplo. Las cuatro figuras de la izquierda constituyen las figuras problema, mientras que las cuatro de la derecha son las figuras respuesta. Estudie la posición del punto negro. Observe que se "mueve" dentro del cuadro en el sentido de las agujas del reloj : esquina superior derecha, esquina inferior derecha, esquina inferior izquierda, esquina superior izquierda ¿en qué posición se verá después el punto? Regresará a la esquina superior derecha, por tanto, la figura de la derecha que continúa la serie de la izquierda es la segunda, la del cuadro *b*. Entonces ahora debe marcar esa opción en la Hoja para respuesta : Primero busque el número de serie, en este caso es el 1, luego busque la letra que desea marcar, en este caso la B.



RAZONAMIENTO

- | | | |
|---|---|---|
| 1. <input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 28. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 55. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D |
| 2. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 29. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 56. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D |
| 3. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 30. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 57. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D |

A continuación, se muestra otro ejemplo. Observe las figuras que se van formando. A medida que usted estudia cada cuadro puede darse cuenta que el número de segmentos que forma la siguiente figura es mayor que la anterior ¿qué figura geométrica se formará en el siguiente cuadro? En el quinto cuadro se formará el hexágono, por lo que usted debe marcar la letra A.



RAZONAMIENTO

- | | | |
|---|---|---|
| 1. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 28. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 55. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D |
| 2. <input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 29. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 56. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D |
| 3. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 30. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 57. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D |

5 Administración del TAA

Para la aplicación del test, una vez que los aspirantes hayan ingresado al aula y estén organizados :

1. Se aplicará el test de Español. El aplicador :
 - (a) Dará algunas indicaciones iniciales.
 - (b) Distribuirá las hojas para respuestas color azul.
 - (c) Distribuirá el cuadernillo Español.
 - (d) Indicará el inicio de la Parte I, luego de 25 minutos indicará el fin de esta parte.
 - (e) Si algún Aspirante termina antes de que el Aplicador señale el fin de esta etapa deberá cerrar el cuadernillo y esperar las indicaciones.
 - (f) El aplicador dará nuevas instrucciones para trabajar con la Parte II.
 - (g) Indicará el inicio, luego de 10 minutos indicará el fin de esta parte. (Si algún Aspirante termina antes de que el Aplicador señale el fin de esta etapa deberá cerrar el cuadernillo y esperar las indicaciones del Aplicador).
 - (h) Dará nuevas instrucciones para trabajar con la Parte III.
 - (i) Indicará el inicio, luego de 25 minutos indicará el fin de esta parte y retirará el cuadernillo. (Si algún Aspirante termina antes de que el Aplicador señale el fin de esta etapa deberá cerrar el cuadernillo y esperar las indicaciones del Aplicador).
2. Se aplicará el cuadernillo con los test de Matemáticas. El Aplicador :
 - (a) Dará algunas indicaciones iniciales.
 - (b) Luego distribuirá el cuadernillo Matemáticas.
 - (c) Dará algunas instrucciones para trabajar con la Parte I.
 - (d) Indicará el inicio, luego de 20 minutos indicará el fin de esta parte. (Si algún Aspirante termina antes de que el Aplicador señale el fin de esta etapa deberá cerrar el cuadernillo y esperar las indicaciones del Aplicador).
 - (e) Dará nuevas instrucciones para trabajar con la Parte II.
 - (f) Indicará el inicio, luego de 60 minutos indicará el fin de esta parte.
 - (g) Retirá el cuadernillo y la Hoja para respuestas azul.
3. Se aplicará el test de Razonamiento. El aplicador :
 - (a) Dará algunas indicaciones iniciales.
 - (b) Distribuirá las hojas para Respuestas de color verde.
 - (c) Luego distribuirá el cuadernillo Razonamiento.
 - (d) El aplicador indicará que **escriba su nombre y DNI en la portada** y luego que **complete los datos demográficos y de contexto** que se piden al reverso de la portada.
 - (e) El aplicador dará nuevas instrucciones para trabajar con el Test Razonamiento Mecánico.
 - (f) Indicará el inicio, luego de 25 minutos indicará el fin de esta parte (si algún Aspirante termina antes de que el Aplicador señale el fin de esta etapa deberá cerrar el cuadernillo y esperar las indicaciones del Aplicador).
 - (g) Dará nuevas instrucciones para trabajar con el Test Razonamiento Algorítmico.
 - (h) Indicará el inicio, luego de 15 minutos indicará el fin de esta parte (si algún Aspirante termina antes de que el Aplicador señale el fin de esta etapa deberá cerrar el cuadernillo y esperar las indicaciones del Aplicador).
 - (i) Indicará el inicio del Test Razonamiento Espacial, luego de 10 minutos indicará el fin de esta parte (si algún Aspirante termina antes de que el Aplicador señale el fin de esta etapa deberá cerrar el cuadernillo y esperar las indicaciones).
 - (j) Dará nuevas instrucciones para trabajar con el Test Razonamiento Lógico.

- (k) Indicará el inicio, luego de 10 minutos indicará el fin de esta parte (si algún Aspirante termina antes de que el Aplicador señale el fin de esta etapa deberá cerrar el cuadernillo y esperar las indicaciones del Aplicador).
- (l) Dará nuevas instrucciones para trabajar con el Test Razonamiento Abstracto.
- (m) Indicará el inicio, luego de 10 minutos indicará el fin de esta parte (si algún Aspirante termina antes de que el Aplicador señale el fin de esta etapa deberá cerrar el cuadernillo y esperar las indicaciones del Aplicador).
- (n) El aplicador dará nuevas instrucciones para trabajar con el Test Razonamiento Algorítmico, respuesta abierta o breve.
- (o) Indicará el inicio, luego de 5 minutos indicará el fin de esta parte y retirará el cuadernillo y la hoja para respuestas verde.

6 Disposiciones generales

Para que el proceso de aplicación del Test de Aptitud Académica se lleve a cabo de la mejor forma posible, el personal de la UPNFM ha sido capacitado para participar en la coordinación y ejecución del mismo. Existen cuatro figuras :

1. Coordinador general : Es la persona encargada de coordinar el proceso de aplicación y de atender los problemas que se presenten en el desarrollo del mismo, a nivel nacional.
2. Supervisor de piso o edificio : Son los enlaces entre aplicadores y el Coordinador general.
3. Auxiliar de piso. Es la persona encargada de apoyar al supervisor de piso o de edificio, según las necesidades.
4. Aplicador : Es la persona encargada de administrar el Test de Aptitud Académica. Él se encargará de ingresar a su aula a los Aspirantes debidamente identificados, de aplicar el test, de llevar control de los diversos instrumentos de aplicación e informar al Aspirante acerca de la fecha de publicación de resultados.

El Aspirante debe tomar en cuenta que :

1. El acto de presentación es individual, en consecuencia, cada Aspirante debe presentarse con los documentos requeridos, materiales de trabajo y equipo de protección personal (bioseguridad). La solicitud de préstamos de material (sacapuntas, borrador o lápiz) entre Aspirantes no estará permitido.
2. El test será anulado si se presenta copia, suplantación o intento de fraude.
3. El Aspirante no podrá abandonar la aplicación sino hasta finalizar o transcurridos 25 minutos después del inicio de la aplicación (es decir, después de aplicado el test de Comprensión lectora).
4. No se permite alterar, de alguna forma (desengrapar, reordenar, etc.), los cuadernillos.
5. No se permite fumar en el aula.
6. No será permitido ingresar con celular, calculadora, libros, revistas, periódicos o paquetes.
7. No se permitirá el uso de teléfonos celulares durante el desarrollo del test.
8. El Aspirante debe devolver cada cuadernillo y las hojas para respuestas en buen estado.
9. Cada aspirante realizará el test el día, lugar y hora determinada en su carnet de identificación.

7 Proceso general

En este apartado se presentan los elementos más importantes del proceso general de aplicación del test de admisión. Recuerde que debe portar :

1. Los documentos requeridos
2. Los materiales de trabajo

La aplicación se realizará conforme al siguiente horario según la jornada.

Actividad	Horario
Ingreso a instalaciones	7:00 – 7:50
Revisión de documentos	7:00 – 7:50
Aplicación del test	8:00 – 12:00

Table 2. Programa de aplicación

El proceso general para la aplicación del test de admisión es el siguiente :

1. Ingreso a las instalaciones de la sede de aplicación
Inicia a las 7:00 a.m. y finaliza a las 7:50 a.m. Tome en cuenta lo siguiente :
 - (a) En su carnet de aspirante se le indica el edificio y aula a la que debe presentarse.
 - (b) De no portar carnet, personal de la UPN le indicará que hacer
2. Ingreso al aula
 - (a) Una vez que los aspirantes ingresan a las instalaciones de la sede de aplicación deben buscar el aula a la que están asignados.
 - (b) Verificar que se encuentran en el listado colocado junto a la entrada del aula asignada.
 - (c) Si se encuentra en el listado debe ingresar inmediatamente al aula y ubicarse en el pupitre que le fue asignado.
 - (d) El Aplicador le solicitará los documentos requeridos (carnet de identificación, comprobante de pago, comprobante de inscripción y tarjeta de identidad u otro documento con fotografía que lo identifique. Los menores de edad deben presentar su partida de nacimiento acompañada del carnet de estudiante vigente u otro documento con fotografía que lo identifique) y le pedirá que firme la hoja de asistencia.
 - (e) Si no se encuentra en el listado, debe comunicarle al aplicador para consulte al supervisor de piso.
 - (f) Una vez que todos los Aspirantes ingresen al aula, el Aplicador esperará instrucciones del Supervisor, por lo tanto, los Aspirantes deben esperar instrucciones.
3. Aplicación del test
 - (a) Una vez que el Aplicador sea autorizado, el Aplicador aplicará el test conforme a las instrucciones correspondientes.
 - (b) Una vez que el aspirante finalice cada cuadernillo deberá esperar las instrucciones correspondientes al test.
 - (c) El Aplicador recibirá y revisará cada cuadernillo y la hoja para respuestas cuando corresponda; si todo está en orden, le autorizará la salida del salón, de lo contrario le indicará hacer las correcciones pertinentes.
 - (d) Cuando el Aspirante complete el último cuadernillo el Aplicador retendrá el carnet del aspirante, comprobante de inscripción y comprobante de pago, y los grapará en la hoja para respuesta verde.
 - (e) Tome en cuenta que el proceso de ingreso y aplicación del test tendrá una duración aproximada de 5 horas.

8 Las hojas para respuestas

Para esta aplicación se cuenta con dos Hojas para Respuestas (ver Anexo 1, 2, 3 y 4) : una para los test de Español y Matemáticas y otra para los test de Razonamiento. Cada hoja consta de dos partes : La sección de Datos Generales y la sección de Registro de respuestas a los ítems.

The image displays a sample answer sheet for the Spanish section of the admission test. It is divided into two main sections:

- Datos generales (General Data):** This section includes the university logo and name, the Vicerrectoría Académica, and the Test de Admisión. It features a field for the test location ('Sede en que tomó el test') and a large field for the aspirant's full name, subdivided into first name, second name, first surname, and second surname. Below this are fields for 'Identidad', 'Grupo', 'No. Lista', and 'No. Orden'. There are also two rows of bubbles for 'Forma' (A, B, C, D) and 'Parte' (1, 2, 3, 4).
- Registro de respuestas (Answer Registration):** This section is titled 'ESPAÑOL' and contains a grid of 100 items, numbered 1 to 100. Each item has four bubbles labeled A, B, C, and D for marking the answer.

Figure 1. Secciones de la hoja para respuestas

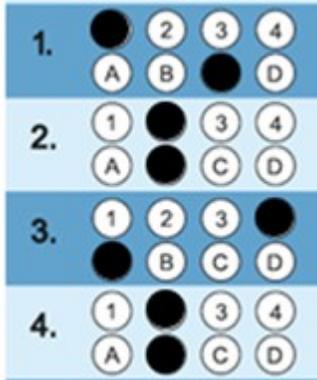
Es sumamente importante contestar cada una de las partes de la hoja para respuestas, no se puede omitir información, la falta de la misma puede ocasionar que el Aspirante no sea preseleccionado. Para contestar correctamente cada Reactivo :

1. Lea cada reactivo y piense en la solución.
2. Traslade inmediatamente esa información a la Hoja para Respuestas.
3. Si para un mismo reactivo rellena dos o más círculos de respuesta, se tomará como múltiple y se dará por incorrecta.

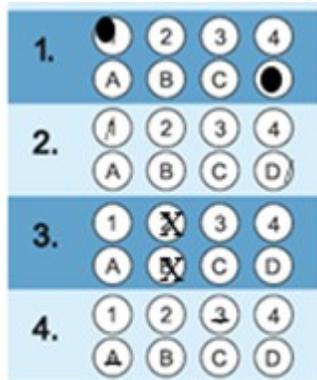
4. En caso de equivocación en la alternativa elegida, borre cuidadosamente y rellene el círculo que usted considere adecuado.
5. Las respuestas que no se incluyan en la Hoja para Respuestas se consideran como incorrectas.
6. No debe colocar marcas fuera de los círculos destinados para respuestas. Debe cuidar la calidad de la Hoja para Respuestas.

A continuación se muestran ejemplos de marcas correctas e incorrectas.

1. En el siguiente ejemplo se muestra la forma correcta de realizar las marcas en la Hoja para Respuestas; nótese la intensidad de las marcas que se logra con lápiz grafito BH2.



2. A continuación, se presenta una lista de marcas que se suelen utilizar pero que son incorrectas. El Aspirante debe asegurarse de no utilizar marcas de este tipo.



9 Llenado de datos generales

Los aspirantes no deben escribir sus datos generales ni respuestas en los cuadernillos; lo harán únicamente en las hojas para respuestas. También, el aspirante debe tener en cuenta que debe utilizar dos hojas para respuesta : una para los test de Español y Matemáticas, otra para los test de Razonamiento ; en ambas hojas debe llenar la misma información general :

1. El dato Sede en que realizó el test se refiere al lugar donde realiza la aplicación y no a la Sede donde quiere estudiar. Por ejemplo, si usted quiere estudiar en Comayagua, pero está realizando el test en Tegucigalpa, entonces en Sede en que realizó el test es Tegucigalpa.

Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán
Vicerrectoría Académica
Test de Admisión

Sede en que tomó el test
Tegucigalpa

2. El Nombre debe escribirse en el orden que se solicita : Primer nombre, Segundo nombre, Primer apellido y Segundo apellido. Por ejemplo, si el nombre de la aspirante es María Teresa Aguilar Reyes, tal y como aparece en su carnet de identificación, y realiza el test en Tegucigalpa, entonces deberá escribir esa información en la Hoja para Respuesta como sigue :

Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán
Vicerrectoría Académica
Test de Admisión

Sede en que tomó el test

Nombre completo de aspirante

María Teresa Aguilar Reyes
Primer nombre Segundo nombre Primer apellido Segundo apellido

3. Para el Número de identidad escriba en los recuadros el número de identidad, tal y como aparece en su carnet de identificación. Por ejemplo, si María Teresa Aguilar Reyes tiene número de identidad 0704195291002 deberá llenar así :

Identidad

0 7 0 4 1 9 5 2 9 1 0 0 2

Para los Aspirantes extranjeros :

- (a) Si su número de identificación tiene menos de 13 dígitos empieza escribiendo su número de derecha a izquierda.
- (b) Si su identificación tiene más de 13 dígitos no importa si se sale de los recuadros.
4. Deberá dejar en blanco número de orden, número de lista, número de orden, forma y parte

10 Llenado de datos en el test de Razonamiento

En el test de Razonamiento debe completar un dato en la portada y varios datos al reverso de la portada

 **UNIDAD DE ADMISIÓN Y MONITOREO ACADÉMICO**

NÚMERO DE CUADERNILLO

NOMBRE DEL ASPIRANTE
María Teresa Aguilar Reyes

DNI
0704195291002

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FRANCISCO MORAZÁN

Al reverso de la portada encontrará un cuestionario sobre datos sociodemográficos. Casi todas se responden marcando con una X en la casilla que corresponda.

VARIABLES DEMOGRÁFICAS Y DE CONTEXTO

Zona de procedencia:» Marque X solo en una

Rural

Urbana

Estudió en un colegio:» Marque X solo en una

Público

Privado

Carrera que estudió:» Marque X solo en una

Bachillerato en Ciencias y Humanidades

Bachillerato en Administración

Bachillerato Técnico en Informática

Otro tipo de Bachillerato Técnico

Otra carrera de educación media

Aproximadamente, el ingreso mensual en su hogar es:» Considere todos los ingresos en Lempiras. Marque X solo en una

7,000 o menos

De 7,001 a 15,000

De 15,001 a 30,000

De 30,001 a 45,000

Más de 45,000

11 Después de la aplicación del TAA

Una vez que el Aspirante ha finalizado la aplicación, deberá entregar los cuadernillos y las Hojas para Respuestas al Aplicador, así como el Carnet de Identificación, comprobante de inscripción y comprobante de pago. El Aplicador indicará la fecha en que se publicarán los resultados y el sitio de la página Web de la UPNFM donde podrá consultarlos.

12 Anexos

12.1 Anexo 1. Frente de la Hoja para Respuestas para los test de Español y Matemáticas



Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán
Vicerrectoría Académica
Test de Aptitud Académica

Sede en que tomó el test

Nombre completo de aspirante

Primer nombre

Segundo nombre

Primer apellido

Segundo apellido

Identidad

Grupo

No. Lista

No. Orden

Forma: (A) (B) (C) (D)

Parte: (1) (2) (3) (4)

ESPAÑOL

- | | | | | |
|---------------------|---------------------|---------------------|----------------------|----------------------|
| 1. (A) (B) (C) (D) | 28. (A) (B) (C) (D) | 55. (A) (B) (C) (D) | 82. (A) (B) (C) (D) | 109. (A) (B) (C) (D) |
| 2. (A) (B) (C) (D) | 29. (A) (B) (C) (D) | 56. (A) (B) (C) (D) | 83. (A) (B) (C) (D) | 110. (A) (B) (C) (D) |
| 3. (A) (B) (C) (D) | 30. (A) (B) (C) (D) | 57. (A) (B) (C) (D) | 84. (A) (B) (C) (D) | 111. (A) (B) (C) (D) |
| 4. (A) (B) (C) (D) | 31. (A) (B) (C) (D) | 58. (A) (B) (C) (D) | 85. (A) (B) (C) (D) | 112. (A) (B) (C) (D) |
| 5. (A) (B) (C) (D) | 32. (A) (B) (C) (D) | 59. (A) (B) (C) (D) | 86. (A) (B) (C) (D) | 113. (A) (B) (C) (D) |
| 6. (A) (B) (C) (D) | 33. (A) (B) (C) (D) | 60. (A) (B) (C) (D) | 87. (A) (B) (C) (D) | 114. (A) (B) (C) (D) |
| 7. (A) (B) (C) (D) | 34. (A) (B) (C) (D) | 61. (A) (B) (C) (D) | 88. (A) (B) (C) (D) | 115. (A) (B) (C) (D) |
| 8. (A) (B) (C) (D) | 35. (A) (B) (C) (D) | 62. (A) (B) (C) (D) | 89. (A) (B) (C) (D) | 116. (A) (B) (C) (D) |
| 9. (A) (B) (C) (D) | 36. (A) (B) (C) (D) | 63. (A) (B) (C) (D) | 90. (A) (B) (C) (D) | 117. (A) (B) (C) (D) |
| 10. (A) (B) (C) (D) | 37. (A) (B) (C) (D) | 64. (A) (B) (C) (D) | 91. (A) (B) (C) (D) | 118. (A) (B) (C) (D) |
| 11. (A) (B) (C) (D) | 38. (A) (B) (C) (D) | 65. (A) (B) (C) (D) | 92. (A) (B) (C) (D) | 119. (A) (B) (C) (D) |
| 12. (A) (B) (C) (D) | 39. (A) (B) (C) (D) | 66. (A) (B) (C) (D) | 93. (A) (B) (C) (D) | 120. (A) (B) (C) (D) |
| 13. (A) (B) (C) (D) | 40. (A) (B) (C) (D) | 67. (A) (B) (C) (D) | 94. (A) (B) (C) (D) | 121. (A) (B) (C) (D) |
| 14. (A) (B) (C) (D) | 41. (A) (B) (C) (D) | 68. (A) (B) (C) (D) | 95. (A) (B) (C) (D) | 122. (A) (B) (C) (D) |
| 15. (A) (B) (C) (D) | 42. (A) (B) (C) (D) | 69. (A) (B) (C) (D) | 96. (A) (B) (C) (D) | 123. (A) (B) (C) (D) |
| 16. (A) (B) (C) (D) | 43. (A) (B) (C) (D) | 70. (A) (B) (C) (D) | 97. (A) (B) (C) (D) | 124. (A) (B) (C) (D) |
| 17. (A) (B) (C) (D) | 44. (A) (B) (C) (D) | 71. (A) (B) (C) (D) | 98. (A) (B) (C) (D) | 125. (A) (B) (C) (D) |
| 18. (A) (B) (C) (D) | 45. (A) (B) (C) (D) | 72. (A) (B) (C) (D) | 99. (A) (B) (C) (D) | 126. (A) (B) (C) (D) |
| 19. (A) (B) (C) (D) | 46. (A) (B) (C) (D) | 73. (A) (B) (C) (D) | 100. (A) (B) (C) (D) | 127. (A) (B) (C) (D) |
| 20. (A) (B) (C) (D) | 47. (A) (B) (C) (D) | 74. (A) (B) (C) (D) | 101. (A) (B) (C) (D) | 128. (A) (B) (C) (D) |
| 21. (A) (B) (C) (D) | 48. (A) (B) (C) (D) | 75. (A) (B) (C) (D) | 102. (A) (B) (C) (D) | 129. (A) (B) (C) (D) |
| 22. (A) (B) (C) (D) | 49. (A) (B) (C) (D) | 76. (A) (B) (C) (D) | 103. (A) (B) (C) (D) | 130. (A) (B) (C) (D) |
| 23. (A) (B) (C) (D) | 50. (A) (B) (C) (D) | 77. (A) (B) (C) (D) | 104. (A) (B) (C) (D) | 131. (A) (B) (C) (D) |
| 24. (A) (B) (C) (D) | 51. (A) (B) (C) (D) | 78. (A) (B) (C) (D) | 105. (A) (B) (C) (D) | 132. (A) (B) (C) (D) |
| 25. (A) (B) (C) (D) | 52. (A) (B) (C) (D) | 79. (A) (B) (C) (D) | 106. (A) (B) (C) (D) | 133. (A) (B) (C) (D) |
| 26. (A) (B) (C) (D) | 53. (A) (B) (C) (D) | 80. (A) (B) (C) (D) | 107. (A) (B) (C) (D) | 134. (A) (B) (C) (D) |
| 27. (A) (B) (C) (D) | 54. (A) (B) (C) (D) | 81. (A) (B) (C) (D) | 108. (A) (B) (C) (D) | 135. (A) (B) (C) (D) |

12.3 Anexo 3. Frente de la Hoja para Respuestas para el test Razonamiento y Vocación profesional



Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán
Vicerrectoría Académica
Test de Aptitud Académica

Sede en que tomó el test

Nombre completo de aspirante

Primer nombre

Segundo nombre

Primer apellido

Segundo apellido

Identidad

Grupo

No. Lista

No. Orden

Forma: (A) (B) (C) (D)

Parte: (1) (2) (3) (4)

RAZONAMIENTO. SELECCIÓN

- | | | | | |
|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|----------------------|
| 1. (A) (B) (C) (D) | 21. (A) (B) (C) (D) | 41. (A) (B) (C) (D) | 61. (A) (B) (C) (D) | 81. (A) (B) (C) (D) |
| 2. (A) (B) (C) (D) | 22. (A) (B) (C) (D) | 42. (A) (B) (C) (D) | 62. (A) (B) (C) (D) | 82. (A) (B) (C) (D) |
| 3. (A) (B) (C) (D) | 23. (A) (B) (C) (D) | 43. (A) (B) (C) (D) | 63. (A) (B) (C) (D) | 83. (A) (B) (C) (D) |
| 4. (A) (B) (C) (D) | 24. (A) (B) (C) (D) | 44. (A) (B) (C) (D) | 64. (A) (B) (C) (D) | 84. (A) (B) (C) (D) |
| 5. (A) (B) (C) (D) | 25. (A) (B) (C) (D) | 45. (A) (B) (C) (D) | 65. (A) (B) (C) (D) | 85. (A) (B) (C) (D) |
| 6. (A) (B) (C) (D) | 26. (A) (B) (C) (D) | 46. (A) (B) (C) (D) | 66. (A) (B) (C) (D) | 86. (A) (B) (C) (D) |
| 7. (A) (B) (C) (D) | 27. (A) (B) (C) (D) | 47. (A) (B) (C) (D) | 67. (A) (B) (C) (D) | 87. (A) (B) (C) (D) |
| 8. (A) (B) (C) (D) | 28. (A) (B) (C) (D) | 48. (A) (B) (C) (D) | 68. (A) (B) (C) (D) | 88. (A) (B) (C) (D) |
| 9. (A) (B) (C) (D) | 29. (A) (B) (C) (D) | 49. (A) (B) (C) (D) | 69. (A) (B) (C) (D) | 89. (A) (B) (C) (D) |
| 10. (A) (B) (C) (D) | 30. (A) (B) (C) (D) | 50. (A) (B) (C) (D) | 70. (A) (B) (C) (D) | 90. (A) (B) (C) (D) |
| 11. (A) (B) (C) (D) | 31. (A) (B) (C) (D) | 51. (A) (B) (C) (D) | 71. (A) (B) (C) (D) | 91. (A) (B) (C) (D) |
| 12. (A) (B) (C) (D) | 32. (A) (B) (C) (D) | 52. (A) (B) (C) (D) | 72. (A) (B) (C) (D) | 92. (A) (B) (C) (D) |
| 13. (A) (B) (C) (D) | 33. (A) (B) (C) (D) | 53. (A) (B) (C) (D) | 73. (A) (B) (C) (D) | 93. (A) (B) (C) (D) |
| 14. (A) (B) (C) (D) | 34. (A) (B) (C) (D) | 54. (A) (B) (C) (D) | 74. (A) (B) (C) (D) | 94. (A) (B) (C) (D) |
| 15. (A) (B) (C) (D) | 35. (A) (B) (C) (D) | 55. (A) (B) (C) (D) | 75. (A) (B) (C) (D) | 95. (A) (B) (C) (D) |
| 16. (A) (B) (C) (D) | 36. (A) (B) (C) (D) | 56. (A) (B) (C) (D) | 76. (A) (B) (C) (D) | 96. (A) (B) (C) (D) |
| 17. (A) (B) (C) (D) | 37. (A) (B) (C) (D) | 57. (A) (B) (C) (D) | 77. (A) (B) (C) (D) | 97. (A) (B) (C) (D) |
| 18. (A) (B) (C) (D) | 38. (A) (B) (C) (D) | 58. (A) (B) (C) (D) | 78. (A) (B) (C) (D) | 98. (A) (B) (C) (D) |
| 19. (A) (B) (C) (D) | 39. (A) (B) (C) (D) | 59. (A) (B) (C) (D) | 79. (A) (B) (C) (D) | 99. (A) (B) (C) (D) |
| 20. (A) (B) (C) (D) | 40. (A) (B) (C) (D) | 60. (A) (B) (C) (D) | 80. (A) (B) (C) (D) | 100. (A) (B) (C) (D) |

RAZONAMIENTO. RESPUESTA ABIERTA

- | | | |
|----|-----|-----|
| 1. | 7. | 13. |
| 2. | 8. | 14. |
| 3. | 9. | 15. |
| 4. | 10. | 16. |
| 5. | 11. | 17. |
| 6. | 12. | 18. |

12.4 Anexo 4. Frente de la Hoja para Respuestas para el test Razonamiento y Vocación profesional

VOCACIÓN PROFESIONAL				
1. A B C D	38. A B C D	75. A B C D	112. A B C D	149. A B C D
2. A B C D	39. A B C D	76. A B C D	113. A B C D	150. A B C D
3. A B C D	40. A B C D	77. A B C D	114. A B C D	151. A B C D
4. A B C D	41. A B C D	78. A B C D	115. A B C D	152. A B C D
5. A B C D	42. A B C D	79. A B C D	116. A B C D	153. A B C D
6. A B C D	43. A B C D	80. A B C D	117. A B C D	154. A B C D
7. A B C D	44. A B C D	81. A B C D	118. A B C D	155. A B C D
8. A B C D	45. A B C D	82. A B C D	119. A B C D	156. A B C D
9. A B C D	46. A B C D	83. A B C D	120. A B C D	157. A B C D
10. A B C D	47. A B C D	84. A B C D	121. A B C D	158. A B C D
11. A B C D	48. A B C D	85. A B C D	122. A B C D	159. A B C D
12. A B C D	49. A B C D	86. A B C D	123. A B C D	160. A B C D
13. A B C D	50. A B C D	87. A B C D	124. A B C D	161. A B C D
14. A B C D	51. A B C D	88. A B C D	125. A B C D	162. A B C D
15. A B C D	52. A B C D	89. A B C D	126. A B C D	163. A B C D
16. A B C D	53. A B C D	90. A B C D	127. A B C D	164. A B C D
17. A B C D	54. A B C D	91. A B C D	128. A B C D	165. A B C D
18. A B C D	55. A B C D	92. A B C D	129. A B C D	166. A B C D
19. A B C D	56. A B C D	93. A B C D	130. A B C D	167. A B C D
20. A B C D	57. A B C D	94. A B C D	131. A B C D	168. A B C D
21. A B C D	58. A B C D	95. A B C D	132. A B C D	169. A B C D
22. A B C D	59. A B C D	96. A B C D	133. A B C D	170. A B C D
23. A B C D	60. A B C D	97. A B C D	134. A B C D	171. A B C D
24. A B C D	61. A B C D	98. A B C D	135. A B C D	172. A B C D
25. A B C D	62. A B C D	99. A B C D	136. A B C D	173. A B C D
26. A B C D	63. A B C D	100. A B C D	137. A B C D	174. A B C D
27. A B C D	64. A B C D	101. A B C D	138. A B C D	175. A B C D
28. A B C D	65. A B C D	102. A B C D	139. A B C D	176. A B C D
29. A B C D	66. A B C D	103. A B C D	140. A B C D	177. A B C D
30. A B C D	67. A B C D	104. A B C D	141. A B C D	178. A B C D
31. A B C D	68. A B C D	105. A B C D	142. A B C D	179. A B C D
32. A B C D	69. A B C D	106. A B C D	143. A B C D	180. A B C D
33. A B C D	70. A B C D	107. A B C D	144. A B C D	181. A B C D
34. A B C D	71. A B C D	108. A B C D	145. A B C D	182. A B C D
35. A B C D	72. A B C D	109. A B C D	146. A B C D	183. A B C D
36. A B C D	73. A B C D	110. A B C D	147. A B C D	184. A B C D
37. A B C D	74. A B C D	111. A B C D	148. A B C D	185. A B C D